



INSTITUTION KIUNA **2021**
RAPPORT **ANNUEL** **2022**

TABLE DES **MATIÈRES**

MOT DE LA DIRECTRICE	5
DOSSIERS DE LA DIRECTION GÉNÉRALE	6
PROMOTION ET ATTRACTION.....	8
ADMISSIONS ET PROGRAMMES	9
FINISSANTS ET DIPLÔMÉS.....	11
EMBAUCHE DE NOUVEAUX EMPLOYÉS.....	11
SERVICES AUX ÉTUDIANTS.....	12
PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL	14
IMPLANTATION, CONCEPTION, DÉMARRAGE ET RÉVISION DE PROGRAMMES	16
PARTENARIATS ET COLLABORATIONS	18
KIUNA EN PLUS	19
REVUE DE PRESSE	21
CONFÉRENCIERS, AÎNÉS ET AÎNÉES , ARTISTES ET ARTISANS INVITÉS.....	23

MOT DE LA DIRECTRICE

Kwaï mziwi,

Il s'agit du 3^e rapport annuel rédigé en contexte de pandémie...(déjà!), alors qu'au début de ce grand bouleversement, la suspension des activités ne devait durer que deux semaines. La reprise des cours a commencé bien timidement, en présence de quelques étudiants seulement, la majorité ayant fait le choix de demeurer à distance pour l'année scolaire en cours, une année de transition. En effet, le retour en présentiel pour tous est prévu pour l'automne 2022 et c'est avec hâte que nous voulons retrouver notre culture collégiale tellement stimulante à plusieurs niveaux et qui fait de Kiuna un endroit totalement unique!

Je tiens par ailleurs à souligner la grande vigilance des employés et des étudiants qui nous a permis d'éviter de déployer notre plan de repli et d'assurer le maintien de tous nos services.

Le moment fort de l'année 2021-2022 fut sans contredit notre 10^e anniversaire, dont la célébration sobre et virtuelle a été diffusée en direct le 2 octobre 2021 sur notre page Facebook officielle. Loin d'être aussi spectaculaire que nous l'avions imaginé, l'événement fut tout de même une superbe occasion de faire la rétrospective de Kiuna, de faire un clin d'œil à toutes les cohortes que nous avons accueillies, de souligner la contribution de nos nombreux partenaires et collaborateurs et de rappeler l'importance de notre engagement collectif envers la réussite éducative.

Kchi wliwni à vous tous qui, de près ou de loin, contribuez à cette magnifique initiative.

La gestion de la croissance de nos équipes et de nos services éducatifs demeure un dossier stratégique majeur. Deux importants rapports ont été déposés en novembre 2021, visant la reconnaissance d'un statut et d'un modèle financier en adéquation avec les réalités et les besoins des étudiants et des enfants qui les accompagnent. Ces démarches s'inscrivent dans le plan de gouvernance autonome progressive, dont le prochain jalon important a été fixé à l'automne 2023 : l'échéance de la présente entente quinquennale qui nous lie aux cégeps partenaires que sont le Collège Dawson et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Enfin, Kiuna a ajouté un tout nouveau programme préuniversitaire à son offre de services : le DEC en Sciences de la nature, profil Premières Nations et Inuit. Le programme, rendu possible grâce à une association déterminante avec la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL), ouvre la voie à plusieurs passerelles universitaires dans des domaines variés liés aux sciences de la santé et du génie.

Ce ne sont là que quelques-unes des réalisations de l'équipe! Vous en trouverez davantage dans le présent rapport. Je termine en félicitant les étudiants pour leur persévérance et les enseignants pour leur investissement soutenu dans leur réussite. Une mention spéciale à toute l'équipe pour avoir investi dans les nombreux projets mis de l'avant l'énergie nécessaire, et au Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), aux communautés, ainsi qu'au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et au Collège Dawson pour leur soutien indéfectible.

Bonne lecture!



Prudence Hannis
Directrice

DOSSIERS DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Comité de réflexion et de concertation pour l'autonomie de Kiuna

Kiuna poursuit ses travaux visant l'obtention d'une reconnaissance, par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), à titre d'établissement d'enseignement à part entière et autonome. Ces travaux se réalisent de concert avec le CEPN, avec le soutien des partenaires principaux que sont le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et le Collège Dawson, en présence de représentants du Ministère.

Gestion de la croissance des équipes et des services éducatifs

Les cadres administratif, financier et pédagogique ont fait l'objet de deux exercices d'analyse importants cette année, d'une part à l'intention de la ministre de l'Enseignement supérieur dans le contexte des travaux du comité de réflexion et de concertation sur l'autonomie de Kiuna, et d'autre part, dans le cadre de l'analyse des coûts des établissements d'enseignement menée par le secteur de l'éducation postsecondaire de l'Assemblée des Premières Nations. Ces deux analyses, déposées en novembre 2021, visaient à dresser un portrait des coûts et des besoins réels associés à la mission pédagogique et culturelle d'un établissement postsecondaire des Premières Nations en vue de l'obtention d'un financement viable, équitable, prévisible et en adéquation avec les besoins et les réalités spécifiques de la clientèle étudiante desservie.

Étude de marché

Grâce au soutien financier du MES, Kiuna a pu entreprendre une étude de marché visant à fournir à la direction des données tangibles pour lui permettre de prendre les décisions stratégiques qui s'imposent afin d'accroître la portée du Collège, le nombre d'étudiants et, ultimement, le taux de diplomation. Kiuna s'est associée à la firme Vignola stratégies d'affaires et mise en marché pour réaliser l'étude, dont l'échéancier s'est échelonné de décembre 2021 à juin 2022.

Projet de loi 96 sur la langue officielle et commune du Québec, le français

Kiuna a exercé une vigie constante des travaux de la Commission de la culture et de l'éducation sur l'adoption du projet de loi 96 vu son impact potentiel majeur sur son programme anglophone. Diverses actions ont été posées afin de sensibiliser les décideurs sur les enjeux actuels et potentiels pour les étudiants de Kiuna, ses programmes et ses autorisations en matière de langues ancestrales, par exemple.

Projet de fondation KINOSALWAW8GAN

Le projet Kinosalwaw8gan a avancé rapidement cette année, à l'issue de la rencontre de Kiuna avec une donatrice potentielle. Les démarches de reconnaissance comme organisme de bienfaisance permettant de recevoir les dons ont été entreprises et la *Déclaration d'intention et engagement préconstitutif* se confirme. Kiuna prévoit remettre ses premières bourses pendant l'année scolaire en cours.

Prise en charge graduelle des opérations courantes

Étant donné l'augmentation de ses effectifs et pour donner suite aux recommandations du rapport de la firme Mallette, Kiuna acquiert davantage d'autonomie dans la gestion de ses opérations financières et de ses ressources humaines en vue de jeter les bases d'une éventuelle reconnaissance à titre de collège à part entière. Le collège est également passé à une nouvelle année financière, soit du 1^{er} juillet au 30 juin, qui correspond davantage à la réalité de son année scolaire.



PROMOTION ET ATTRACTION

Cette année, les activités de promotion et de recrutement de Kiuna ont été réalisées en ligne et en présentiel selon les préférences et les demandes des différentes communautés, et en accord avec les mesures gouvernementales. En plus de tenir des activités promotionnelles accentuées par l'intermédiaire des réseaux sociaux, Kiuna a réalisé 17 présentations en français, 15 en anglais, participé à un pow-wow, ainsi qu'à plusieurs journées carrières et autres événements sur l'éducation. Quelque 1 250 participants ont pris part aux présentations en français et en anglais.

- Visite de Kiuna par l'école Ratihen:te de la communauté mohawk de Kanesatake, le 10 novembre 2021.
- Kiosque au pow-wow de la communauté abénakise d'Odanak, le 22 août 2021.
- Visite de Kiuna par Mamu, de Trois-Rivières, représentant différentes Nations, le 15 septembre 2021.
- Visite de Kiuna par la communauté atikamekw de Manawan, le 6 octobre 2021.
- Visite de Kiuna par l'école secondaire Nikanik, de la communauté atikamekw de Wemotaci, le 3 novembre 2021.
- Visite de Kiuna par la communauté innue de Mashteuiatsh, le 15 novembre 2021.
- Participation à la *Howard S. Billings Education Fair* de Châteauguay, où étudient des élèves de la Nation mohawk, le 16 novembre 2021.
- Visite de Kiuna par la Kahnawake Survival School (KSS) de la communauté mohawk de Kahnawake, le 18 novembre 2021.
- Visite de Kiuna par l'École nationale de police du Québec de Nicolet, le 25 novembre 2021.
- Visite au Centre d'amitié autochtone de Québec, le 25 novembre 2021.
- Visite de Kiuna par un élève et ses parents, le 26 novembre 2021.
- Participation à l'événement virtuel *Cree School Board Orientation*, le 1^{er} décembre 2021.
- Présentation virtuelle à l'école secondaire Amik-Wiche de la communauté anishinabe de Lac-Simon, le 11 janvier 2022.
- Présentation virtuelle au Centre d'éducation des adultes du Chemin-du-Roy à Trois-Rivières, le 13 janvier 2022.
- Présentation virtuelle à l'école Kikinamadinan, de la communauté anishinabe de Kitigan Zibi, le 20 janvier 2022.
- Participation virtuelle à la LBPSB *Career & Education Fair*, le 25 janvier 2022.
- Présentation virtuelle au Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre huron-wendat (CDFM) de Wendake, le 1^{er} février 2022.
- Présentation virtuelle au Nunavik Sivunitsavut de Ville-Saint-Laurent, fréquenté par des Autochtones inuit, le 10 février 2022.
- Visite au Centre d'amitié autochtone de Trois-Rivières, le 18 février 2022.
- Tenue d'une journée portes ouvertes à Kiuna, le 21 octobre 2021.

En plus des activités dirigées vers les étudiants potentiels, l'équipe s'est investie dans la recherche et le recrutement d'experts en communication et en marketing pour soutenir une campagne promotionnelle dynamique et professionnelle.

Nous avons ainsi retenu les services d'une stratège en réseaux sociaux, et d'une boîte de communication wendat, ce qui a entre autres conduit à la création de nouveaux outils promotionnels, dont les bannières du DEC en Sciences de la nature.

Nous avons également procédé au lancement d'une nouvelle Infolettre Kiuna <https://kiuna-college.com/fra/infolettre/>, diffusée à l'équinoxe et au solstice.

En vue d'accroître notre potentiel attractif, une gamme de bourses seront également offertes aux étudiants grâce à la générosité de nombreux individus et organismes qui ont à cœur la réussite des étudiants issus des Premiers Peuples. Celles-ci seront annoncées dans le courant de la prochaine année.

ADMISSIONS ET PROGRAMMES

Kiuna a enregistré 73 admissions, tous programmes confondus. En formation générale, 34 des 55 demandes d'admission reçues ont été acceptées. En formation continue, sur un total de 61 demandes, 39 ont été acceptées.

L'AEC en Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuit (LCA.EZ) s'est avéré le programme le plus populaire, récoltant à lui seul 22 admissions. Mentionnons par ailleurs qu'au moment d'inscrire ces lignes, Kiuna avait déjà reçu huit nouvelles demandes d'admission pour la session d'automne 2022.

Les programmes suivants ont été offerts durant l'année 2021-2022 :

- Cheminement Tremplin DEC – Premières Nations (081.05).
- DEC en Sciences humaines – Premières Nations (300.B0).
- DEC en Arts, lettres et communication, profil Langues des Premières Nations (500.B1).
- DEC en Arts, lettres et communication, profil Cinéma autochtone (500.B1).

- AEC en Éducation spécialisée et contextes autochtones (JNC.17), en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (deux cohortes).
- AEC en Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuit (LCA.EZ), en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

Les programmes et profils suivants viendront s'y ajouter en 2022-2023 :

- DEC en Sciences de la nature, profil Premières Nations et Inuit (200.B0).
- DEC en Sciences humaines – Premières Nations, profil Mathématiques (300.B1).
- DEC en Sciences humaines – Premières Nations, profil Économie (300.B1).
- AEC en Comptabilité (LCA.00), en collaboration avec le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.
- AEC de Spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde (JEE.1C), en collaboration avec le Cégep Marie-Victorin.



FINISSANTS ET DIPLOMÉS

38 étudiants ont terminé leur formation entre le 1^{er} avril 2021 et le 30 juin 2022. Kiuna compte désormais 152 finissants. La crise sanitaire a cependant empêché la tenue des 8^e et 9^e cérémonies de remise des diplômes, qui ont été reportées au mois d'août 2022. Nous estimons à entre 70 et 100 le nombre de finissants potentiels pour l'année scolaire en cours.

EMBAUCHE DE NOUVEAUX EMPLOYÉS

Cette année, Kiuna a bonifié son équipe des fonctions suivantes, qui lui permettront de faciliter sa migration vers une gestion autonome :

- Commis aux finances (août)
- Conseillère aux ressources humaines (mai)

De plus, afin de stimuler la visibilité et l'embauche de personnel issu des Premiers Peuples, nous avons créé un compte LinkedIn Kiuna (<https://ca.linkedin.com/company/kiuna-college>), dont les retombées commencent déjà à se manifester.

STAGIAIRES

Plusieurs stagiaires ont été accueillis par Kiuna cette année, dont une étudiante en anthropologie de l'Université Laval et trois étudiants du programme Techniques d'intégration multimédia du Collège de Maisonneuve. Ces derniers ont entre autres été affectés à soutenir l'équipe dans l'adaptation de l'approche pédagogique en contexte d'enseignement comodal. Nous avons également accueilli une stagiaire en emploi, au sein de l'équipe d'intervention psychosociale.

SERVICES **AUX ÉTUDIANTS**

Résidences étudiantes

Le taux d'occupation des résidences, bien que plus élevé que l'an dernier, est demeuré relativement faible (moins de 30 %). Le fonds d'urgence COVID-19 octroyé par Services aux Autochtones Canada nous permettra d'absorber les pertes subies.

Système Interac

Un nouveau système Interac a été mis en place pour faciliter le paiement des loyers mensuels et les achats de manuels scolaires par les étudiants.

Classe satellite

L'aménagement de la classe satellite à Wemotaci va bon train. Elle sera fonctionnelle dès la session d'automne 2022 et pourra accueillir 10 étudiants et un enseignant, qui bénéficieront des mêmes commodités et du même ameublement que s'ils étaient au collège.

Services d'aide à la réussite

L'ensemble des services d'aide a été maintenu (séances d'étude supervisées, centres de perfectionnement linguistique). Cependant, ils ont été considérablement moins utilisés cette année, malgré l'aménagement proposé et leur accessibilité à distance.

Activités étudiantes et culturelles

Quoique plus difficiles à réaliser en contexte comodal, les activités étudiantes et culturelles ont été maintenues toute l'année durant. Soulignons particulièrement la soirée gala méritas tenue en décembre 2021, qui a été une occasion propice de souligner les efforts, la persévérance et la résilience des étudiants https://m.facebook.com/watch/?v=948415102749205&_rdr.

- Journée nationale de la vérité et de la réconciliation.
- Ateliers de confection de jupes traditionnelles.
- Ateliers de confection de crécelles et de hochets traditionnels.
- Journée « Porte tes mocassins ».
- Ateliers de perlage.
- Ateliers de confection de mortier personnalisé.
- Activités de confections de courtes pointes de réconfort.
- Sortie culturelle au Domaine Notcimik.
- Deux activités d'accueil pour souligner le début de chaque session.
- Activités d'intégration : rallye-photo, capsule de présentation des membres de l'équipe, activités brise-glace virtuelles, dîner BBQ, etc.
- Ateliers de fabrication de capteurs de rêve.



- Midis-conférences.
- Souper de la Saint-Valentin.
- Atelier de préparation de sushis.
- Deux galas méritas et souper de Noël des étudiants.
- Activités de cuisine collective.
- Journée du chandail rose pour la prévention de l'intimidation.
- Semaine de prévention des violences à caractère sexuel.
- Participation au tournage du numéro d'ouverture de la revue de fin d'année d'Infoman, en compagnie de Laura Niquay.
- Participation à l'Intercollégial d'arts visuels du Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ).
- Révision du plan de mesures d'urgence.
- Deux rencontres de concertation – promotion du programme Cinéma autochtone (APTN, Kassivi Média, Wapikoni mobile, Niska, ONF).
- New Vic (Université McGill).
- Défi des ancêtres.



PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Plusieurs formations suivies par les membres de l'équipe sont venues étayer les démarches de Kiuna vers sa gestion autonome :

Secteur des communications

- *TikTok, YouTube, Instagram, les pratiques numériques de la génération Z.*
- *Le plan de communication, un levier de réussite et de développement.*
- *Améliorer sa force de frappe sur Facebook.*

Secteur de la direction

- *Excel 2016 – fonctions intermédiaires et avancées*
- *Gestion de prêt de matériel – les bonnes pratiques!*
- *Microsoft Teams et Office 365 – la collaboration en ligne*
- *Atelier de sensibilisation sur les violences à caractère sexuel*

Secteur de la technologie

- Office 365
- Fortinet
- Zoom

Secteur des finances

- Cours d'anglais

Secteur psychosocial

- *L'intervention psychosociale en contexte de sécurité civile*

Secteur pédagogique

- 44^e colloque de l'Association des registraires des collèges du Québec.
- Colloque 2021 de l'Association québécoise de pédagogie collégiale.
- Édition 2021 du Rendez-vous SRAM.
- Participation au Groupe de travail pour une meilleure représentation des membres des Premières Nations et Inuit en recherche.
- Formation en ligne *Comprendre et maîtriser les pièges de la productivité*.
- Formation sur les listes de classement du SRAM.
- Formation en ligne sur les plans d'intervention sur Omnivox.
- Formation en ligne *Des outils virtuels d'aide à la réussite dans dix collèges*.
- DVP845 – *Communiquer à l'écrit comme conseiller pédagogique*.
- Évaluation de la portée des interventions de courtage de connaissances des conseillères et conseillers pédagogiques au collégial.
- *Faciliter la persévérance et la réussite d'étudiant-es avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en enseignement supérieur : stratégies, outils et pistes d'intervention*.
- *Comment concevoir l'enseignement distanciel dans les formations hybrides pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences?*
- *Project-Based Learning in a Modern Classroom*.
- DVP829 – *Accompagnement d'équipes*.
- Le panel « La réconciliation en éducation » et l'atelier « Faire place aux Premiers Peuples dans l'enseignement postsecondaire » dans le cadre du préforum et du Forum national sur la réconciliation.
- *Le codéveloppement professionnel*.
- CIRA – *sensibilisation à la cybersécurité*.
- Formation sur le module d'admission du SRAM pour la formation continue.
- *Comprendre et aborder la compétence éthique dans la formation des enseignants*.
- *Les premiers pas en classe inversée et les outils qui facilitent le tout!*
- *La comodalité : une combinaison unique de présence et de distance*.
- Formations sur l'application Genially.
- Formation en didactique de l'enseignement des langues offerte aux enseignants en langues des Premières Nations.
- Élaboration de programmes conduisant à une AEC.
- DVP830 – *Counseling pédagogique individuel*.
- Secourisme en milieu de travail de la CNESST.
- *Supporting Disengaged Students*.
- Atelier de sensibilisation sur les violences à caractère sexuel.
- Perfectionnement en anglais.



IMPLANTATION, CONCEPTION, **DÉMARRAGE ET RÉVISION DE PROGRAMMES**

Le secteur pédagogique a été très proactif au cours de l'année, ayant travaillé de front sur plusieurs programmes et partenariats, dont les suivants :

DEC en Sciences humaines

- Révision du programme exigé par le MES pour l'ensemble du réseau.
- Ajout du profil Économie, en collaboration avec le CAADA (CANDO) et la Commission de développement économique des Premières Nations du Québec et du Labrador (CDEPNQL).
- Ajout du profil Mathématiques.

DEC en Sciences de la nature, profil Premières Nations et Inuit

- Conception, adoption et promotion du programme, entre autres, en collaboration avec la CSSSPNQL.
- Adaptation d'un cheminement Tremplin DEC.
- Élaboration d'une stratégie pour orienter les étudiants à qui il manque des préalables, en collaboration avec le CDFM.
- Évaluation des besoins de location de laboratoires externes pour l'automne 2022.
- Recherche sur les meilleures pratiques de valorisation des savoirs des Premières Nations dans l'enseignement des sciences.
- Création d'une liste de ressources et de références en sciences pour les Premières Nations et les Inuit.

AEC en Éducation spécialisée et contextes autochtones

- Organisation d'une journée de réflexion sur l'approche-programme à l'intention des enseignantes et participation aux rencontres de programme.
- Création d'une liste de ressources et de références en éducation spécialisée pour les Premières Nations et les Inuit.
- Création d'un aide-mémoire pour les étudiantes et les superviseuses dans les milieux de stage pour *Atelier d'immersion 1 et Atelier d'immersion 2*.

AEC de Spécialisation en éducation inclusive dans les services de garde

- Élaboration de scénario d'horaire permettant la conciliation travail-famille-études.
- Préparation du cahier étudiant pour l'automne 2022.
- Promotion et recrutement.

AEC en Travail administratif pour les Premières Nations et les Inuit

- Promotion et recrutement.
- Préparation des documents à traduire en vue d'offrir ce programme en anglais.

AEC en Comptabilité pour les Premières Nations et les Inuit

- Promotion et recrutement.
- Préparation du cahier étudiant pour l'automne 2022.
- Préparation d'un document de promotion à traduire en vue d'offrir ce programme en anglais.

DEC en Arts, lettres et communication – Premières Nations

- Présentation des modifications aux programmes à la Commission des études du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.
- Détermination de solutions au cheminement Tremplin DEC et au DEC en Arts, lettres et communication pour l'apprentissage des langues des Premières Nations.

DEC en Transmission linguistique et culturelle

- Conception d'un nouveau programme.

Formations sur mesure

- Ébauche d'un plan de déploiement de la formation sur mesure à Kiuna.
- Soumission d'un projet en bureautique et proposition budgétaire.
- Conseils sur le choix d'un environnement numérique d'apprentissage et les ressources nécessaires.

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

- La Fondation Nouveaux Sentiers, pour les futures bourses Kinosalwaw8gan de Kiuna.
- La CSSSPNQL, dans le cadre du développement de formations diverses, dont le programme Sciences de la nature.
- Le Bureau environnement et terre d'Odanak et le Centre de santé d'Odanak dans le cadre de notre programme Sciences de la nature.
- La Société immobilière du Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec, à titre de membre du comité de déploiement du projet de milieu de vie communautaire pour étudiants autochtones.
- La Commission de développement économique des Premières Nations du Québec et du Labrador et le CAADA (CANDO), dans le cadre de la formation des agents de développement économique.
- Kassiwî Média dans le cadre de son projet de série télévisuelle, de son exercice de consultation stratégique, et dans le cadre de nos efforts de recrutement en cinéma autochtone.
- Le Wapikoni mobile, dans le cadre de notre programme Cinéma autochtone.
- Le Comité de gestion de la pandémie, mis sur pied et coordonné par le Conseil des Abénakis d'Odanak.
- Yändata' inc., pour la production de bannières promotionnelles associées au programme Sciences de la nature.
- Le Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre huron-wendat, dans le cadre de notre cheminement Tremplin DEC (projet Yahndawa').
- L'autrice Emanuelle Dufour pour l'ouvrage *C'est le Québec qui est né dans mon pays! Carnet de rencontres, d'Ani Kuni à Kiuna*, lancé officiellement en avril 2021 <https://ecosociete.org/livres/c-est-le-quebec-qui-est-ne-dans-mon-pays>.
- Le Réseau des sciences humaines des collèges du Québec (RSHCQ), dans le cadre des travaux du sous-comité responsable de l'autochtonisation du nouveau programme Sciences humaines.
- Le Comité sur la réussite des étudiants autochtones au collégial (CRÉAC). Kiuna en assure la coprésidence.
- Le Collège Ahuntsic, dans le cadre de ses Rassemblements pédagogiques sur l'autochtonisation de l'éducation postsecondaire et du projet de guide pédagogique associé à l'ouvrage *C'est le Québec qui est né dans mon pays!*
- Le Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada.
- Le Cégep de Saint-Jérôme, dans le cadre de l'Intercollégial en arts visuels du RIASQ, à titre de collègue d'honneur invité.
- Nouveau Monde Productions, dans le cadre de son balado *Voies Parallèles*.
- Projet de recherche mené par Robbie Penman, doctorant en anthropologie à l'Université de Montréal, visant à documenter les méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans les cours de langues ancestrales enseignés aux débutants.
- Le Collège de Maisonneuve, dans le cadre du placement de trois stagiaires.
- L'Université Laval, dans le cadre du préforum et du Forum national sur la réconciliation.
- L'Université du Québec à Montréal, pour l'école d'été Witamawi, qui porte sur les pratiques exemplaires dans l'enseignement des enjeux et des savoirs des Premières Nations. Les étudiants qui réussiront recevront trois crédits universitaires de l'UQAM. Cette initiative sera déployée en août 2022.

KIUNA, EN PLUS

Rencontres protocolaires

- Accueil de RoseAnne Archibald, et échanges avec la grande cheffe nationale de l'Assemblée des Premières Nations, en présence du chef régional, Ghislain Picard, du chef d'Odanak, Rick O'Bomsawin, et du conseiller, Jacques T. Watso.
- Conférence d'ouverture de la session d'hiver 2022 avec la sénatrice Michèle Audette.
- Accueil de Manon Massé, et échanges avec la députée de Sainte-Marie–Saint-Jacques et porte-parole de Québec solidaire.
- Accueil de Ian Lafrenière et de Jean-François Roberge, et échanges avec le ministre responsable des Affaires autochtones et du ministre de l'Éducation, respectivement, en présence du député de Nicolet-Bécancour, Donald Martel, lors de la conférence de presse du 30 novembre 2021 organisée en collaboration avec le CEPN.
- Rencontre avec la sous-ministre des Services aux Autochtones, Christiane Fox, en présence du sous-ministre adjoint, David Peckham, et du directeur général régional, Luc Dumont.
- Rencontre avec la sous-ministre de l'Enseignement supérieur, Paule De Blois.
- Accueil du conseiller politique et attaché de coopération, Guillaume Courty, et de la chargée de mission, Naomie Sacré, du Consulat général de France à Québec.

Conférences, tables rondes et allocutions

- Participation à la table ronde tenue dans le cadre du lancement de l'ouvrage *C'est le Québec qui est né dans mon pays! Carnet de rencontres, d'Ani Kuni à Kiuna*, de l'autrice Emanuelle Dufour.
- Participation à la 2^e édition de l'événement « Pleins feux sur les Premiers Peuples », organisé par le Bureau des diplômés de l'UQAM, en collaboration avec le Bureau de l'inclusion et de la réussite étudiante.
- Allocution d'ouverture lors du 1^{er} Rassemblement pédagogique sur l'autochtonisation de l'éducation postsecondaire organisé par le Collège Ahuntsic.
- Participation au Gala hommage MPI.
- Conférence dans le cadre des chroniques *Premiers Peuples, des perles à découvrir* (Nation abénaquise), organisée par la Chaire publique ÆLIÉS de l'Université Laval.
- Participation au balado *Cercle de lecture* de Kwahiatonhk!, en compagnie de l'auteur Bryan Perro.
- Allocution d'ouverture et table ronde lors du 2^e Rassemblement pédagogique sur l'autochtonisation de l'éducation postsecondaire organisé par le Collège Ahuntsic.
- Kiuna a contribué à l'organisation de la 6^e édition du Forum national sur la réconciliation, sur le thème « S'engager dans les pas des étudiants des Premiers Peuples ». Kiuna a entre autres été l'hôte du préforum virtuel tenu le 21 septembre 2021 (500 inscriptions) <https://www.facebook.com/ReseauUQ/videos/157174506588919>.
- Présentation au Colloque Québec-Brésil organisé par l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Sorties et projets pédagogiques

- Colloque étudiant et exposition virtuelle dans le cadre des cours *Projet social* et *Séminaire d'intégration* des programmes 500.B1 et 300.B0.
- 4^e édition de la Semaine des savoirs et des cultures de Kiuna.
- Visite guidée de l'ONF à Montréal dans le cadre du cours de cinéma.
- Sortie au Centre d'exposition Léo-Ayotte, au Centre des arts de Shawinigan, pour voir l'exposition de Jacques Newashish, originaire de Wemotaci, dans le Nikastinan.
- Visite au Musée des beaux-arts de Montréal pour voir l'exposition *Combien de temps faut-il pour qu'une voix atteigne l'autre?* La collection permanente du Musée offre une occasion unique de voir certaines œuvres phares de l'art autochtone contemporain, dont le chef-d'œuvre de l'artiste anishinabe Rebecca Belmore *Ayum-ee-aawachOomama-mowan/Paroles adressées à la Mère* (1991), ainsi que des œuvres marquantes de Nadia Myre, Hannah Claus, Kent Monkman, Adrian Stimson et Alanis Obomsawin.
- Visite au Musée National de la Photographie Desjardins de Drummondville.
- Activités de formation pratique à Main Film, à Montréal.
- Conférence de presse lors du lancement du programme de cinéma autochtone, avec la collaboration du Wapikoni mobile.
- Deux conférences données dans le cadre de la Semaine des Autochtones, organisées pour la fonction publique provinciale par les ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Allocution dans le cadre de la présentation du plan de réconciliation de l'Université Laval au Conseil universitaire.
- Participation à la conférence de presse organisée par l'Université Laval dans le cadre de la présentation de son plan de réconciliation.
- Conférence donnée dans le cadre du cours Éthique et recherche collaborative, enseigné par Emanuelle Dufour à l'Université de Montréal.
- Participation à la table ronde de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL) sur le thème « Quel rôle peut jouer l'éducation pour mettre fin au racisme et à la discrimination envers les Premières Nations? ».

REVUE DE PRESSE

Avril 2021

<https://ecosociete.org/livres/c-est-le-quebec-qui-est-ne-dans-mon-pays>

<https://podcasts.audiomeans.fr/psf-express-le-balado-du-secteur-postsecondaire-francophone--5718e260b255/l-institut-kiuna-celebre-cette-annee-son-10e-anniversaire--ccc6f27f210e>

Juin 2021

<https://www.lenouvelliste.ca/2021/06/18/un-centre-detudes-collegiales-consacre-a-leducation-des-autochtones-c73710c3f76af53d19cb7de882fd0244>

<https://www.ledroit.com/2021/06/18/un-centre-detudes-collegiales-consacre-a-leducation-des-autochtones-c73710c3f76af53d19cb7de882fd0244?nor=true>

<https://www.lavoixdelest.ca/2021/06/18/un-centre-detudes-collegiales-consacre-a-leducation-des-autochtones-c73710c3f76af53d19cb7de882fd0244>

<https://www.leslibraires.ca/thematique/les-50-livres-quebecois-les-plus-4388/?tri=plus-populaires&p=1&fbclid=IwAR3CCr50sAzofuZ-cwA9mMQyBqS3c3hRYg5I5VGMfBYRhjKc7dssgrLN6e0>

https://revueliberte.ca/article/1625/Des_st%C3%A9r%C3%A9otypes_%C3%A0_la_rencontre

Novembre 2021

<https://www.ledevoir.com/societe/649203/questions-autochtones-kiuna-le-seul-cegep-autochtone-a-le-vent-dans-les-voiles>

<https://www.journaldequebec.com/2021/11/30/eleves-autochtones-194-millions--pour-la-reussite-scolaire>

<https://www.qub.ca/article/19-4-millions-pour-la-reussite-scolaire-1061535667>

<https://www.ledevoir.com/societe/education/650838/quebec-s-engage-a-autochtoniser-l-education>

<https://www.ledroit.com/2021/11/30/quebec-compte-faire-de-leducation-un-outil-de-rapprochement-avec-les-autochtones-3c7d3ea36fee15df141dc02fdd940773>

<https://www.tvanouvelles.ca/2021/11/30/194-millions--pour-la-reussite-scolaire>

Décembre 2021

<https://linitiative.ca/cosocit-bd-i-cest-le-qubec-qui-est-n-dans-mon-pays/>

Janvier 2022

<https://www.lapresse.ca/actualites/education/2022-01-05/universite-laval/de-nouveaux-programmes-adaptes-aux-realites-autochtones.php>

Février 2022

<https://www.ledroit.com/2022/02/09/detudiant-inspire-a-charge-de-cours-inspirant-401fa81f88ed013a857530fa7277e017>

<https://canalm.vuesetvoix.com/etudes-et-loisirs-100-autochtones/>

Mars 2022

<https://www.via905.fm/nouveau-programme-en-sciences-de-la-nature-a-kiuna>

<https://www.lecourriersud.com/actualite/un-programme-unique-destine-a-la-realite-autochtone/>

<https://www.lenouvelliste.ca/2022/03/24/un-premier-programme-en-sciences-de-la-nature-au-college-kiuna-0c2fe02c80af6a8fde51db54bdfc434b>

<https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1871435/kiuna-odanak-nouveau-programme-dec-sciences-natures-etudiants-autochtones>

<https://www.lelezard.com/communiqué-20302371.html>

<https://ameqenligne.com/article/education/categorie/generale/21/951810/le-college-autochtone-kiuna-offrira-un-dec-en-sciences-de-la-nature.html>

<https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-mauricie/site/episodes/616049/episode-du-24-mars-2022>

Mai 2022

<https://www.journallenord.com/culture/150-etudiants-artistes-exposent-leurs-oeuvres-a-saint-gerome/>

CONFÉRENCIERS, AÎNÉS ET AÎNÉES, **ARTISTES ET ARTISANS** **INVITÉS**

Discussion sur le métier de cinéaste avec **Alanis O'Bomsawin**, cinéaste d'origine abénakise, dans le cadre du cours *Cinéma autochtone* enseigné par Daniel Brière.

Allocution de **Biz**, auteur-compositeur-interprète et membre du groupe Loco Locass, sur un projet collectif mené avec d'anciens diplômés de Kiuna et la composition de la chanson « Nutshimit » de l'album *Nos forêts chantées*.

Conférence sur la sensibilisation aux violences sexuelles de **CALACS La Passerelle**, centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel.

Conférence sur les conséquences de la colonisation et des pensionnats donnée par **Catherine Richardson Kinewesquao**, Ph. D. en psychologie des enfants et des adolescents, professeure à l'Université Concordia et issue de la communauté de Fort Chipewyan, en Alberta, dans le cadre du cours *Initiation à la psychologie* enseigné par Prudence Caldairou-Bessette.

Discussion sur les impacts des lois coloniales au niveau de l'identité avec **Cynthia Smith**, critique juridique et autrice de la nation Muscogee (crie), dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Allocution de **Cyndy Wylde**, professeure à l'Université d'Ottawa issue de la communauté de Pikogan, sur la surreprésentation carcérale autochtone, et la place de la police et de la justice pour les Autochtones, dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Discussion sur le militantisme et la prise de parole en public avec la jeune Innue **Daisy Bellefleur**, dans le cadre du cours *Interactions et communications* enseigné par Fabienne Elliott.

Invité lors d'événements spéciaux tenus à Kiuna, **Denis Gros-Louis**, Wendat de la communauté de Wendake, est directeur général du CEPN.

Réalisation de projets communs avec **Emanuelle Dufour**, autrice et conseillère pédagogique en équité, diversité et inclusion au Collège Ahuntsic, notamment *C'est le Québec qui est né dans mon pays!*

Récital de poésie d'**Émilie Monnet**, artiste multidisciplinaire d'origine anishnaabe, dans le cadre de la Semaine des savoirs et des cultures.

Conférence d'**Eva Ottawa**, professeure en droit civil à l'Université d'Ottawa et Atikamekw originaire de Manawan, intitulée « Comment est-ce que la politique autochtone peut jouer un rôle quant à la revitalisation des ordres juridiques autochtones » et présentée dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Cérémonie du 10^e anniversaire de Kiuna animée par **Eve Bastien**, d'origine wendat et de Wendake, et adjointe exécutive du chef de l'Assemblée des Premières Nations Québec-Labrador (APNQL).

Forum national sur la réconciliation 2021 animé par **Gabrielle Vachon-Laurent**, innue, diplômée de Kiuna et vice-présidente de Femmes Autochtones du Québec.

Dignitaire invité à la célébration du 10^e anniversaire de Kiuna, **Ghislain Picard**, d'origine innue, est chef de l'APNQL depuis 1992.

Atelier de création d'œuvres-pochoirs avec l'artiste **Isabelle Gingras** lors de la Semaine des savoirs et des cultures dans le cadre du cours *Initiation à l'art moderne et contemporain autochtone* enseigné par Guy Sioui Durand.

Initiation au montage d'une tente prospecteur avec l'artiste multidisciplinaire **Jacques Newashish**, originaire de Wemotaci, lors de la Semaine des savoirs et des cultures, dans le cadre du cours *Initiation à l'art moderne et contemporain autochtone* enseigné par Guy Sioui Durand.

Allocution de **Jacques T. Watso**, abénakis de la communauté d'Odanak, sur les mets traditionnels, dans le cadre de la Semaine des savoirs et des cultures.

Allocution de **Jennifer O'Bomsawin**, journaliste huronne-wendat, sur l'importance de préserver les langues ancestrales, lors du Forum national sur la réconciliation 2021.

Allocution de **Jimmy-Angel Bossum**, diplômé de Kiuna et originaire de Mashteuiatsh, sur l'importance de préserver les langues ancestrales, lors du Forum national sur la réconciliation 2021.

Allocution sur la place de la langue innue dans la société des Innus, prononcée par **Joséphine Bacon**, poète et enseignante de la langue innue originaire de Pessamit, dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Conférence « Avant la réconciliation, penser la réparation », sur les services psychosociaux holistiques et culturellement sécurisants comme solution concrète aux traumatismes transgénérationnels, donnée par **José-Tomas Arriola**, superviseur clinicien des services psychosociaux de Kiuna, lors du préforum du Forum national sur la réconciliation 2021.

Exposé sur la perspective des aînés sur la méthodologie du « cellphilm », donné par **Joshua Schwab-Cartas**, conférencier et chercheur de la communauté autochtone Zapotec, au Mexique, dans le cadre du cours *Initiation à la psychologie* enseigné par Prudence Caldairou-Bessette.

Exposé sur la politique du gouvernement canadien concernant la *Loi sur les Indiens* et les droits ancestraux dans le droit canadien, donné par **Julie Depelteau**, enseignante et conseillère pédagogique, dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

D'origine innue, **Kim Angatookalook** forme des équipes et assure le bon fonctionnement des bibliothèques de 17 établissements scolaires inuit. Elle a collaboré à la BD *C'est le Québec qui est né dans mon pays!* et pris part à « La réconciliation : perspectives d'étudiants et de diplômés de Kiuna » lors du préforum du Forum national sur la réconciliation 2021.

Atelier d'écriture et de poésie avec **Laure Mauralie**, autrice et poète, dans le cadre de la Semaine des savoirs et des cultures.

Présentation de **Lisa-Marie Cocoo**, diplômée de Kiuna et atikamekw de Wemotaci, sur la vie culturelle et réalité des étudiants à Kiuna dans le cadre du Forum national sur la réconciliation 2021.

Présentation des diplômés par **Lise Bastien**, ancienne directrice générale du CEPN d'origine wendat, lors du 10^e anniversaire de Kiuna.

Louis-Xavier Aubin-Bérubé, de Cacouna, d'origine wolastoqiyik wahsipekuk et diplômé de deux programmes à Kiuna, a pris part à « La réconciliation : perspectives d'étudiants et de diplômés de Kiuna » lors du préforum du Forum national sur la réconciliation 2021.

Lucie Martin, d'origine innue, issue d'Unamen Shipu et diplômée de Kiuna en Sciences humaines, a pris part à « La réconciliation : perspectives d'étudiants et de diplômés de Kiuna » lors du préforum du Forum national sur la réconciliation 2021.

Conférence de **Marie Gamelin**, abénakise d'Odanak et étudiante en anthropologie, sur la protection des droits des enfants des Premières Nations au Canada sous différents régimes prévus par la *Loi sur la protection de la jeunesse* (modèle atikamekw) et le projet de loi 92 (modèle innu), dans le cadre du cours *Questions politico-légales des peuples autochtones* enseigné par Julie Depelteau.

Conférence de **Marie-Kristine Petiquay**, cinéaste et atikamekw de Manawan, sur son parcours comme cinéaste dans le cadre du cours Cinéma autochtone enseigné par Daniel Brière. Diplômée de Kiuna, elle a aussi pris part à « La réconciliation : perspectives d'étudiants et de diplômés de Kiuna » lors du préforum du Forum national sur la réconciliation de 2021.

Prestation de **Martin Gill**, abénakis de la communauté d'Odanak, et du groupe Flying Sturgeons à l'occasion du 10^e anniversaire de Kiuna.

Exposé de **Mélanie Brière**, réalisatrice et productrice wolastoqiyik wahsipekuk de Cacouna, sur son expérience et son parcours en cinéma dans le cadre du cours *Cinéma autochtone* enseigné par Daniel Brière.

Réalisation de projets communs avec **Michèle Audette**, sénatrice de De Salaberry depuis 2021 et militante autochtone d'origine innue.

Miguel Cocoo-Chachai, atikamekw de Wemotaci, et diplômé de Kiuna, a pris part à « La réconciliation : perspectives d'étudiants et de diplômés de Kiuna » lors du préforum du Forum national sur la réconciliation 2021.

Naïma Fahmi, psychologue membre de la Nation Wolastoqiyik Wahsipekuk, a travaillé avec des personnes ayant un diagnostic d'autisme dans le cadre du cours *Initiation à la psychologie* enseigné par Prudence Caldairou-Bessette.

Neegan Sioui-Trudel, cinéaste et réalisateur d'origine huronne-wendat, a parlé de son expérience dans le milieu cinématographique dans le cadre du cours *Postproduction* de Daniel Brière.

Nicole O'Bomsawin, enseignante en anthropologie et en muséologie d'origine abénakise, a traité de l'importance de la revitalisation de l'art et de l'identité collective des peuples autochtones dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Pierre Bastien, cinéaste, documentariste, réalisateur et auteur, a discuté de son film intitulé *Territoires, Alliances et autres métissages* lors d'un souper et discussion critique devant un auditoire autochtone de Kiuna lors de la Semaine des savoirs et des cultures, dans le cadre du cours *Initiation à l'art moderne et contemporain autochtone* enseigné par Guy Sioui Durand.

Allocution sur l'autodétermination prononcée par **Pierrot Ross-Tremblay**, sociologue, juriste et chercheur innu d'Essipit, dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Création de la bannière photographique Poings levés vers l'avenir lors d'un atelier photographique avec **Réal Capuano**, photographe, tenu à l'occasion de la Semaine des savoirs et des cultures, dans le cadre du cours *Initiation à l'art moderne et contemporain autochtone* enseigné par Guy Sioui Durand.

Dignitaire invité à l'occasion des événements spéciaux tenus à Kiuna, **Rick O'Bomsawin** est chef du Conseil des Abénakis d'Odanak, terre d'accueil de Kiuna.

Sabrina Godbout, wendat de Wendake et agente culturelle au CDFM de la communauté, s'est entretenue avec la communauté de Kiuna sur des initiatives de développement des énergies vertes et de la vie culturelle locale dans le cadre du cours d'art enseigné par Guy Sioui Durand alors qu'elle travaillait pour l'Institut de développement durable des Premières Nations du Québec et du Labrador (IDDPNQL).

Prestation de **Shauit**, auteur-compositeur-interprète originaire de Mani-utenam lors de la cérémonie du 10^e anniversaire de Kiuna.

Sigwanis Lachapelle, abénakise de la communauté d'Odanak et diplômée de Kiuna, a fait la lecture d'un de ses poèmes sur la réconciliation dans le cadre du Forum national sur la réconciliation 2021.

Exposé sur la stérilisation forcée, le changement du sentiment des femmes envers le territoire à la suite de l'exploitation des ressources naturelles et la place des femmes dans la gouvernance du territoire présenté par **Suzy Basile**, professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, née à Wemotaci, dans le cadre du cours *Initiation aux sciences politiques* enseigné par Jon-Evan Quoquochi.

Allocution sur l'importance des études prononcée par **Taiaiake Alfred**, professeur titulaire sur l'importance des études de gouvernance autochtone et de science politique à l'Université de Victoria, et Mohawk de la communauté de Kahnawake, à l'occasion du 10^e anniversaire de Kiuna.

Allocutions de **Tasha Spillett-Sumner**, autrice et éducatrice d'origine crie et trinitadienne, sur l'écriture créative et sur les thèmes de la transition, de la transformation et de l'adaptation, prononcées dans le cadre des cours d'anglais enseignés par Jennifer Savard.

Virginie Michel, conférencière et aînée de la communauté innue de Mani-Utenam, a présenté le concept holistique de la santé mentale partagé par les Premières Nations dans le cadre du cours *Initiation à la psychologie* enseigné par Prudence Caldairou-Bessette.



Institution Kiuna

1205, route Marie-Victorin

Odanak (Québec) J0G 1H0

Téléphone : 450-568-6464

Téléphone (sans frais) : 1-866-568-6464

Télécopieur : 450-568-5210

Courriel : info@kiuna.ca

Site Web : kiuna.ca