AEC DE SPÉCIALISATION EN ÉDUCATION INCLUSIVE 360 HEURES

Conciliation études-travail possible: horaire à temps partiel, 2 soirs par semaine et possibilité d'un ou deux samedis par session.

En collaboration avec

Cégep Marie-Victorin
Savoir inventer demain
Formation continue et Services aux entreprises

Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

KIUNA-COLLEGE.COM

Le collège des Premières Nations

Nous sommes fiers de vous présenter Kiuna (signifiant « à nous » en langue abénakise), établissement d'enseignement collégial unique créé par les Premières Nations.

Un milieu qui vous appartient

Depuis de nombreuses années, les Premières Nations rêvent d'avoir le plein contrôle de leur système d'éducation. La création d'un établissement d'enseignement postsecondaire pour elles en faisait partie.
Ce rêve est devenu réalité!

Kiuna offre un enseignement d'ordre collégial de qualité, qui respecte l'histoire et l'héritage culturel des Premières Nations, une condition gagnante du succès de ses étudiants.

Kiuna est le fruit de plusieurs années de travail de la part des employés du Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN) et de ses partenaires. Élaborée en partenariat avec le Collège Dawson, pour le volet anglophone, et le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, pour le volet francophone, la formation collégiale de Kiuna est reconnue officiellement par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES). Kiuna est un endroit privilégié pour tous les étudiants des Premières Nations qui désirent étudier dans un milieu qui leur appartient.

Services aux étudiants

Du simple accès à Internet jusqu'au
Centre de documentation Alanis O'Bomsawin,
vous aurez tout le matériel et les ressources nécessaires pour vous aider à réaliser vos travaux scolaires et vous donner le loisir de participer à des activités en dehors des cours réguliers.
Kiuna a été conçu pour vous offrir un lieu d'échange, où la liberté d'expression, le respect, l'équilibre et un mode de vie sain sont considérés comme étant des éléments essentiels à votre succès.

- Encadrement pédagogique individualisé
- Soutien psychosocial et psychologique
- Services à l'enfance Skamon
- Activités culturelles et sportives
- Accès à du matériel informatique
- Centre de documentation
- Résidences étudiantes
- Production audiovisuelle
- Banque alimentaire mensuelle
- Emplois étudiants
- Transport scolaire local et Trois-Rivières

DESCRIPTION DU PROGRAMME

L'éducation inclusive vise à répondre aux besoins particuliers de tous les enfants des Premières Nations ou Inuit, en collaboration avec leur famille et leur milieu. L'éducation inclusive favorise le développement global de l'enfant de 0 à 12 ans par le jeu, en tenant compte de ses intérêts, forces et limites.

Ce programme s'adresse à des personnes qui travaillent dans un service de garde, dans un milieu scolaire ou dans d'autres fonctions où elles interviennent auprès d'enfants des Premières Nations ou Inuit de 0 à 12 ans ayant des besoins particuliers. Il vous permettra d'accompagner les enfants qui ont des besoins particuliers sur le plan cognitif, langagier, physique, moteur, social ou affectif (avec ou sans diagnostic).

Ce programme vous permettra :

- De repérer les besoins particuliers d'un enfant de 0 à 12 ans des Premières Nations ou Inuk, au regard de son développement global ;
- D'effectuer des interventions en collaboration avec l'enfant, sa famille élargie, son groupe et les différents spécialistes et partenaires du milieu de la santé et des services sociaux des Premières Nations ou Inuit ;
- D'utiliser le processus de l'action éducative, afin de favoriser développement global d'un enfant des Premières Nations ou Inuk à besoins particuliers;
- D'adopter des pratiques inclusives au quotidien auprès d'enfants des Premières Nations ou Inuk à besoins particuliers;
- De planifier et d'organiser des activités favorisant l'inclusion d'un enfant à besoins particulier dans son milieu;
- De développer votre capacité à évaluer les interventions que vous effectuez.

DESCRIPTION DES COURS

322-111-MV La fonction d'éducateur à l'enfance qui accompagne des enfants à besoins particuliers (45 heures)
Ce cours est une introduction à la formation visant à situer l'étudiante dans les différentes fonctions de travail liées à l'inclusion d'enfants à besoins particuliers en services de garde. Il permet à l'étudiante de s'approprier le profil de sortie du programme en explorant l'ensemble des tâches, des opérations et des responsabilités de l'éducatrice à l'enfance qui accompagne des enfants à besoins particuliers dans les services de garde ainsi que de se familiariser avec le concept de l'éducation inclusive.

322-112-MV Les besoins physiques et moteurs, cognitifs et langagiers d'un enfant (45 heures)
Ce cours permet à l'étudiante de reconnaître les besoins particuliers les plus fréquents en service de garde aux plans physique et moteur, cognitif et langagier. Il permet à l'étudiante de se doter d'un cadre de référence lui permettant de favoriser le développement global de l'enfant à besoins particuliers qu'il accompagnera. Dans le cadre de ce cours, l'étudiante développe sa capacité à relever les intérêts, les forces et les besoins d'un enfant à besoins particuliers et à les situer au regard du développement global.

322-113-MV Les besoins sociaux, moraux et affectifs d'un enfant (45 heures)
Ce cours permet à l'étudiante de reconnaître les besoins particuliers les plus fréquents en service de garde aux plans social, moral et affectif. Il permet à l'étudiante de se doter d'un cadre de référence lui permettant de favoriser adéquatement le développement global de l'enfant à besoins particuliers qu'il accompagnera. Dans le cadre de ce cours, l'étudiante développe sa capacité à relever les intérêts, les forces, et les besoins d'un enfant à besoins particuliers et à les situer au regard du développement global.

322-114-MV La collaboration dans une perspective d'éducation inclusive (45 heures)
Ce cours permet à l'étudiante d'utiliser des techniques de communication en situation d'inclusion d'enfants à besoins particuliers en services de garde. Ces techniques devront être appliquées avec l'enfant à besoins particuliers, le groupe d'enfants, les parents et les autres partenaires. Ce cours se situe au début de la formation afin que l'étudiante développe des habiletés en communication qui lui permettront de bien interagir en situation d'éducation inclusive et avec l'équipe multidisciplinaire.

322-115-MV L'action éducative inclusive : les dimensions physique et motrice, cognitive et langagière (75 heures)
Ce cours permet à l'étudiante d'adapter des activités pédagogiques dans le but de favoriser le développement global de l'enfant à besoins particuliers aux plans physique et moteur, cognitif et langagier, et ce, dans perspective d'éducation inclusive. L'étudiante se familiarise avec les outils et le matériel adapté à l'accompagnement d'enfants à besoins particuliers en service de garde en utilisant la démarche de l'action éducative.

322-116-MV L'action éducative inclusive : les dimensions sociale, morale et affective (60 heures)
Ce cours permet à l'étudiante d'adapter des activités pédagogiques dans le but de favoriser le développement global de l'enfant à besoins particuliers aux plans social, moral et affectif, et ce, dans une perspective d'éducation inclusive. L'étudiante se familiarise avec les outils et le matériel adapté à l'accompagnement d'enfants à besoins particuliers en service de garde en utilisant la démarche de l'action éducative.

322-117-MV L'évaluation des actions professionnelles dans une perspective d'éducation inclusive (45 heures)
Ce cours permet à l'étudiante de développer des outils afin d'effectuer une évaluation adéquate de ses actions professionnelles dans une perspective d'éducation inclusive. L'étudiante acquiert les compétences professionnelles pour identifier des moyens concrets pour ajuster ses stratégies et ses approches pédagogiques avec un enfant à besoins particulier intégré dans un groupe. Ce cours permet également à l'étudiante de faire le point sur sa formation.

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

Ce programme **ne mène pas** à un titre d'emploi d'éducatrice en services de garde.

Il s'agit d'un **perfectionnement** pour les personnes qui travaillent déjà auprès d'enfants des Premières Nations ou Inuit de 0 à 12 ans ayant des besoins particuliers et qui souhaitent développer leurs compétences pour accompagner ces enfants.

Conditions d'admission

Pour être admissible aux programmes de la formation continue, vous devez posséder un diplôme d'études secondaires (DES) OU avoir une formation jugée suffisante (par exemple, avoir une expérience de travail ou de bénévolat dans le domaine). De plus, vous devez satisfaire à l'une des trois conditions suivantes :

Avoir interrompu vos études pendant au moins deux sessions consécutives ou une année.
ou
Être visé par une entente conclue entre le cégep et un employeur ou par un programme gouvernemental.
ou
Avoir terminé au moins une année d'études postsecondaires échelonnée sur une période d'un an ou plus.

Et vous devez satisfaire à l'une des conditions suivantes :

Avoir un DEC ou une AEC en Éducation spécialisée et une expérience en service de garde, en milieu scolaire ou en accompagnement d'enfants à besoins particuliers
ou
Avoir un DEC ou une AEC en Techniques d'éducation à l'enfance ou certificat universitaire spécialisé en petite enfance et une expérience en accompagnement d'enfants à besoins particuliers
ou
Une combinaison d'expériences et d'études pourrait être considérée comme l'équivalent par Kiuna à la suite d'une évaluation complète du dossier de l'étudiante.

Pour information, communiquez avec les conseillers pédagogiques

Téléphone : 450-568-6464
Sans frais : 1-866-568-6464
Courriel : admission@kiuna-college.com

KIUNA-COLLEGE.COM